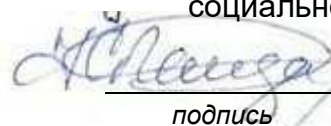


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

  
Гайдар К.М.  
подпись

27.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Испанский язык

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент, Малютина Оксана Петровна, канд. физ.-мат. наук, доцент., Тенькова Валентина Алексеевна

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.05.2024, протокол № 1401-07

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2025/2026

**Семестр(-ы):** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области возрастного развития человека и психологической специфики образовательного процесса;
- освоение обучающимися возрастной психологии и педагогической психологии как научных областей знания для решения педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возраст- ного развития человека в процессе образования;
- формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;
- развитие у студентов творческого мышления;
- укрепление у обучающихся устойчивого интереса к возрастной и педагогической психологии, а также к применению соответствующих знаний в педагогической деятельности, в профессиональной сфере и обыденной жизни;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в образовательном пространстве;
- выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку в образовательном процессе.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- *способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений социальной психологии личности, используемых в ней методов, психических процессов, индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и общения; **умений** применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; **владения** навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
- *способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)* – в части **знаний** закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного

воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности;

психологических основ управления временем; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонотеза; **владения** навыками применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы и феноменологию возрастной и педагогической психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогические основы развития, обучения и воспитания, принципов формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, возрастные и половозрастные особенности развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и специфику социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадии и кризисы развития, этапы профессионального становления человека</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности, анализировать и оценивать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с ними; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, для индивидуализации обучения и воспитания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, для осуществления психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной програм-</p>

		<p>мы обучающимися, отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения и воспитания</p>
	<p>ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p>	<p><b>Знать:</b> психологические принципы и подходы к реализации процесса воспитания, социально-психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, создавать на учебных занятиях и при проведении внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, учитывать социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, этические нормы педагогической деятельности при организации продуктивного общения с обучающимися и другими участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками психологического обоснования мероприятий по воспитанию личности обучающихся, психологической диагностики уровня их воспитанности</p>
	<p>ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, интеллектуальных, способностей к труду в условиях коммуникативных умений и навыков, в условиях современной жизни, а психологические основы профориентационной работы с учащимися</p>	<p><b>Знать:</b> психологические методы и приемы развития у обучающихся творческих способностей, познавательной активности, учебно-организационных, учебно-организационных, учебно-организационных</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вовлечения учащихся в различные виды развивающей деятельности, использования в педагогической деятельности методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление в соответствии с их индивидуально-психологическими и возрастными особенностями, способностями, методами профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>

самоопределения и профессионального раз-

вития с учетом требований рынка труда

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	<b>36</b>	<b>36</b>	
в том числе: лекции	18	18	
практические	18	18	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>36</b>	<b>36</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Возрастная и педагогическая психология как самостоятельные отрасли психологической науки	1. Объект, предмет и структура возрастной психологии. 2. Объект, предмет и структура педагогической психологии. 3. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии в сфере образования.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.2	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	1. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. 2. Психологическая характеристика младенческого возраста, кризис 1-го года жизни. 3. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. 4. Психологическая характеристика раннего возраста, кризис 3-х лет.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.3	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	1. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Психологическая характеристика дошкольного возраста, кризис 7-ми лет. 3. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. 4. Психологическая характеристика развития младшего школьника.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

1.4	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	1. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 2. Психологическая характеристика подростка, кризис подросткового возраста. 3. Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в юношеском возрасте. 4. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.5	Психологические особенности взрослости и старости	1. Хронологические границы, физическое развитие и стадии взрослости. 2. Психологическая характеристика взрослого человека, кризисы в период взрослости. 3. Хронологические границы, физическое развитие и стадии старости. 4. Психологическая характеристика пожилых и старых людей.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.6	Психология учебной деятельности	1. Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности. 2. Характеристика компонентов учебной деятельности. 3. Развитие личности и группы в учебной деятельности. 4. Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.7	Развитие личности в процессе воспитания	1. Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование». 2. Концепции воспитания и развития в различных психологических школах и направлениях. 3. Механизмы формирования и развития личности в процессе воспитания. 4. Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.8	Педагогическое оценивание и психология оценки	1. Понятия «оценка» и «отметка». 2. Виды, формы и функции педагогической оценки. 3. Педагогическое оценивание: ошибки и психологические рекомендации по их преодолению (профилактике). 4. Психологический анализ и самокоррекция педагогического оценивания.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
1.9	Психология педагогических способностей и основы психологии педагогического труда преподавателя	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. 2. Педагогические способности. Коммуникативная компетентность педагога и пути ее формирования.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>			
2.1	Основные подходы к изучению психического развития	1. Психоаналитическое направление в возрастной психологии. 2. Бихевиоральное направление в возрастной психологии. 3. Когнитивное направление в возрастной психологии. 4. Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>



2.2	Психологические особенности - бенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	1. Психозэмоциональное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. 2. Значение общения со взрослым для психического развития младенца. Явление госпитализма. 3. Роль общения и взаимодействия со взрослым в психическом развитии детей 1-3 лет. 4. Сопоставительный анализ основных линий развития в младенчестве и раннем возрасте.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.3	Психологические особенности - бенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	1. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста. 2. Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
		3. Особенности развития психических процессов учащихся начальной школы. 4. Сопоставительный анализ основных линий развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.	
2.4	Психологические особенности - бенности подросткового и юношеского возрастов.	1. Психозэмоциональное развитие подростков и юношей. 2. Развитие самосознания в подростково-м и юношеском возрастах. 3. Специфика межличностных отношений подростков и юношей. 4. Сопоставительный анализ основных линий развития в подростково-м и юношеском возрастах.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.5	Психологические особенности - бенности взрослости	1. Физическое и когнитивное развитие в период взрослости. 2. Развитие самосознания взрослого человека. 3. Специфика межличностных отношений в период взрослости.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.6	Обучающийся как субъект учебной деятельности	1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 2. Подросток как субъект учебной деятельности. 3. Студент как субъект учебной деятельности. 4. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося: методы диагностики, способы анализа и интерпретации данных, структурные компоненты психолого-педагогической характеристики (портрета).	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
2.7	Проблемы развития мотивации учебной деятельности школьников и студентов	1. Анализ понятий «мотив учения», «мотивация учения» и др. 2. Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов. 3. Изучение мотивации учебной деятельности. 4. Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников и студентов.	Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>

2.8	Психология педагогических способностей учителя	1. Сущность и классификация педагогических способностей. 2. Особенности коммуникативных способностей учителя школы (преподавателя вуза). 3. Развитие педагогических способностей учителя школы (преподавателя вуза).	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/
2.9	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	1. Общая характеристика субъектов образовательного процесса. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3. Основные трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления. 4. Психологическая характеристика педагогических конфликтов, пути и способы их предупреждения и разрешения.	Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практ./сем занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Возрастная и педагогическая психология как самостоятельные отрасли психологической науки	2	0	4	6
2	Основные подходы к изучению психического развития	0	2	2	4
3	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	2	2	2	6
4	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	2	2	2	6
5	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	2	2	4	8
6	Психологические особенности взрослости и старости	2	2	2	6
7	Психология учебной деятельности	2	4	4	10
8	Развитие личности в процессе воспитания	2	0	4	6
9	Педагогическое оценивание и психология оценки	2	0	4	6
10	Психология педагогических способностей и основы психологии труда учителя (преподавателя)	2	2	4	8
11	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	0	2	4	6
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде уст-

ного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения зачета.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. – Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a>
2	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90709</a>
3	Кулагина И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. – 419 с.
4	Пырьев Е.А. Психология труда : учеб. пособие / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 455 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436999&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436999&amp;sr=1</a>
5	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2010. – 811 с.
7	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
8	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
9	Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер : Питер бук, 2010. – 939 с. – (Мастера психологии).
10	Краснова О.В. Социальная психология старения / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва : Academia, 2002. – 287 с. – (Высшее образование).
11	Малютина О.П. Динамика работоспособности. Синдром профессионального выгорания : учеб.-метод. пособие для вузов / О.П. Малютина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 50 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-239.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-239.pdf</a>
12	Мухина В.С. Возрастная психология : Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для вузов / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 2003. – 452 с.
13	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2 : Психология образования. – 606 с.
14	Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2014. – 460 с.
15	Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [под ред. Н.В. Ключевой]. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 398 с.
16	Психология развития : учебник / под ред. Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2008. – 527 с.
17	Хухлаева О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.В. Хухлаева. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
18	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2014. – 367 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
19	Малютина О.П. Динамика работоспособности. Синдром профессионального выгорания : учеб.-метод. пособие для вузов / О.П. Малютина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 50 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-239.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-239.pdf</a>
20	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002-. – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
21	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
22	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
23	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

24	Электронный курс «Возрастная и педагогическая психология». – URL: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> (портал«Электронный университет ВГУ».– Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a>
----	---

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. – Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=136796</a>
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.
3	Малютина О.П. Динамика работоспособности. Синдром профессионального выгорания : учеб.-метод. пособие для вузов / О.П. Малютина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 50 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-239.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-239.pdf</a>
4	Кулагина И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва : Трикта : Акад. проект, 2013. – 419 с.
5	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Возрастная и педагогическая психология» (URL:<https://edu.vsu.ru/>).

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

### Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)  
Ауд. 100 - переносной проектор.

### Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд 85 - Мультимедиа-проектор ( 1шт), экран ( 1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;

### ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.  
OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.  
Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Возрастная и педагогическая психология как самостоятельные отрасли психологической науки	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа № 1
2	Основные подходы к изучению психического развития	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа № 2
3	Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа № 3
4	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа № 4
5	Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа № 5
6	Психологические особенности взрослости и старости	ПК-3	ПК-3.1	
7	Психология учебной деятельности	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работ № 6 Контрольная работа № 7
8	Развитие личности в процессе воспитания	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
9	Педагогическое оценивание и психология оценки	ПК-3	ПК-3.1	
10	Психология педагогических способностей и основы психологии труда учителя (преподавателя)	ПК-3	ПК-3.1	
11	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контрольная работ № 8
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов и практической кейс-задание

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта заданий контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Возрастная и педагогическая психология как самостоятельные отрасли психологической науки».

1. Сопоставительный анализ возрастной и педагогической психологии.
2. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии в сфере образования

ния

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Основные подходы к изучению психического развития».

1. Предмет исследования психоанализа:

а) глубинные чувства и переживания; б) интеллект; г) поведение.

2. Основу теоретической концепции З. Фрейда составляет открытие:

- а) бессознательного и сексуального начала; б) стадий развития личности; в) психоанализа; г) стадий развития интеллекта.
3. Эдипов комплекс возникает на стадии:  
а) оральной; б) анальной; в) фаллической; г) латентной.
4. По определению З. Фрейда, в структуре психики «Оно» – это:  
а) носитель идеала, цензор поведения; б) посредник между «Сверх-Я» и «Я»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
5. С точки зрения З. Фрейда, носителем моральных норм, цензором поведения в структуре человеческой психики является:  
а) носитель идеала, цензор поведения; б) посредник между «Сверх-Я» и «Оно»; в) врожденная часть, влечения, инстинкты; г) продукт влияния общества.
6. Отличие детского психоанализа А. Фрейд от классического состоит в том, что:  
а) акцентируется роль личностной подструктуры «Эго», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;  
б) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются специальные методы;  
в) акцентируется роль личностной подструктуры «Оно», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются методы, аналогичные работе со взрослыми;  
г) акцентируется роль личностной подструктуры «Эго», подчеркивается особая роль социализации личности, для работы с детьми используются методы, аналогичные работе со взрослыми.
7. Поло-ролевая идентификация формируется:  
а) с 1 года до 3 лет; б) с 3 до 5-6 лет; в) с 7 до 10-11 лет; г) с 9 до 11-12 лет.
8. Компонентами личности в психоанализе признаются:  
а) «Оно»; б) «Я»; в) «Сверх-Я»; г) все перечисленное.
8. Э. Эриксон – автор теории:  
а) эпигенетической; б) гуманистической; в) культурно-исторической; г) когнитивной.
9. Движущая сила развития психики в бихевиоральном направлении:  
а) активность самой личности; б) среда; в) взаимодействие среды и наследственности; г) наследственность.
10. С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов:  
а) стабильный и кризисный; б) психологический и биологический; в) социальный и хронологический; г) биологический и социальный.
11. Новообразования кризисных периодов:  
а) входят в интегральную структуру личности; б) носят устойчивый характер; в) отмирают, поглощаясь новообразованиями следующего периода; г) все ответы верны.
12. Возрастной кризис развития – это:  
а) результат неправильного воспитания; б) отклонение от нормы; в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития; г) патологическое явление.

### Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Тема:** «Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и в раннем детстве».

1. Я согласен(а) с утверждением, что по сравнению с детенышами высокоразвитых животных ребенок рождается:  
а) более беспомощным; б) более совершенным; в) детеныш и ребенок идентичны по уровню развития.
2. Период новорожденности длится:  
а) до 10 дней; б) до 2 месяцев; в) до 3 месяцев.
3. Главная особенность социальной ситуации развития новорожденного:  
а) ребенок отделился от матери и физически, и биологически; б) ребенок представляет собой независимое существо; в) ребенок отделился от матери физически, но не биологически.
4. Центральное новообразование новорожденности – это:  
а) комплекс оживления; б) индивидуальная психическая жизнь; в) безусловные рефлексы.
5. Комплекс оживления включает в себя:  
а) двигательное оживление; б) улыбку и вокализацию; в) все перечисленное.
6. Первый акт поведения, акт выделения взрослого, акт общения, попытка воздействия на взрослого называется \_\_\_\_\_.
7. Границы младенческого возраста:  
а) от рождения до года; б) 2 месяца – 1 год; в) от рождения до 2 лет.
8. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:  
а) кормление; б) игровая; в) непосредственно-эмоциональное общение.
9. Я согласен(а) с утверждением, что общее физическое развитие в первые два года жизни:  
а) предопределяет умственное развитие ребенка в дальнейшем; б) не предопределяет умственного развития ребенка в дальнейшем;



- в) влияет на последующее развитие сознания.
10. Дефицит общения в младенческом возрасте вызывает: а) госпитализм; б) инфантилизм; в) аутизм.
11. Границы раннего возраста определяются в пределах: а) 3-6 лет; б) 1-3 года; в) 2-5 лет.
12. Ведущая деятельность в раннем возрасте: а) непосредственно эмоциональное общение; б) игровая деятельность; в) предметно-манипулятивная деятельность.
13. Специфика анатомо-физиологического развития организма в раннем возрасте – это: а) непропорциональное развитие тела; б) замедление скорости роста организма; в) окончание окостенения скелета.
14. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве: а) рост влияния сверстников; б) ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»; в) связанность ребенка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребенка.
15. Поведение ребенка раннего возраста целиком определяется ситуацией. Причина этого: а) непосредственная связь восприятия с действием; б) тесная связь восприятия и эмоционального отношения; в) все перечисленное.
16. Ведущим психическим познавательным процессом в раннем возрасте выступает: а) память; б) мышление; в) восприятие.
17. Особенность восприятия в раннем возрасте: а) развивается ориентировка в пространстве и времени; б) происходит освоение сенсорных эталонов; в) возрастают целенаправленность, планомерность, управляемость.
18. В раннем возрасте, согласно М.И. Лисиной, реализуется следующая форма общения: а) ситуативно-личностная; б) ситуативно-деловая; в) внеситуативно-познавательная.
19. В сфере самосознания ребенка в раннем возрасте происходит следующее: а) возникает гордость за собственные достижения; б) появляется осознание себя во времени, личное сознание; в) происходит открытие своего внутреннего мира.
20. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает: а) негативизм; б) утрата детской непосредственности; в) первые акты протеста.
21. Кризис трех лет более остро протекает у детей: а) в условиях вседозволенности; б) слишком опекаемых; в) отвергаемых родителями.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Тема:** «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и в младшем школьном возрастах».

- I. Вам предлагается для решения две ситуационные задачи (кейс-задания). Свое решение обоснуйте.
1. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации с возрастом изменяются. Выявлено, что некоторые старшие дошкольники, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые давно посещают детский сад. Дайте психологическое объяснение этого факта и сделайте педагогические выводы.
2. Некоторые родители считают, что в первом классе учиться трудно, поэтому следует готовить ребенка к учебе, т.е. учить его читать и считать. В чем правы и в чем неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?
- II. Ответьте на следующие вопросы теста.
1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах: а) 3-6 лет; б) 4-6 лет; в) 3-6/7 лет.
2. Ведущая деятельность дошкольника: а) непосредственно-эмоциональное общение; б) сюжетно-ролевая игра; в) предметно-манипулятивная деятельность.
3. Я согласен(а) с утверждением, что дошкольное детство: а) это период интенсивного сенсорно-перцептивного развития ребенка; б) это период интенсивного развития памяти; в) это период интенсивного развития теоретического мышления ребенка.
4. Ведущим психическим познавательным процессом в дошкольном возрасте является: а) память; б) мышление; в) воображение.
5. Внимание дошкольника характеризуется тем, что: а) ребенок начинает управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, удерживать на них; б) выступает как реакция сосредоточения; в) характеризуется произвольностью в полном объеме.
6. Развитие речи в дошкольном возрасте происходит в следующих направлениях: а) совершенствуется ее практическое употребление в общении; б) речь перестраивает психические процессы и становится орудием мышления; в) в своем развитии речь дошкольника совмещает в себе два вышеуказанных направления.
7. Для дошкольника характерен следующий вид мышления:

а) наглядно-действенный; б) наглядно-образный; в) абстрактно-логический.

8. Я согласен(а) с утверждением, что:

а) воображение дошкольника богаче по сравнению с воображением взрослого человека; б) воображение взрослого человека богаче по сравнению с воображением дошкольника; в) оба ответа неверны.

9. В дошкольном возрасте развиваются следующие функции речи:

а) коммуникативная; б) планирующая; в) знаковая; г) все выше перечисленные.

### **Комплект заданий для контрольной работы № 5**

**Тема:** «Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов».

1. Общепринятые границы подросткового возраста в отечественной психологии: а) 9-13 лет; б) 11-14 лет; в) 10-15 лет.

2. Подростковый возраст называют пубертатным периодом. Это означает:

а) эмоциональная реактивность; б) возмужание, половая зрелость; в) эмансипация от взрослых.

3. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте заключается в том, что:

а) подросток стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; б) возникает необходимость определить свое место в жизни; в) налаживаются отношения со взрослыми.

4. Ведущая деятельность подросткового возраста:

а) общение со сверстниками; б) учебно-профессиональная; в) общественно-полезная.

5. Центральным новообразованием подросткового возраста выступает:

а) готовность к профессиональному и личностному самоопределению; б) эго-идентичность; в) чувство взрослости.

6. Для интеллектуальной сферы подростка характерно:

а) формирование житейских понятий; б) развитие теоретического и рефлексивного мышления; в) переход от эгоцентризма к децентрации.

7. В мотивационной структуре общения подростков появляется:

а) ярко выраженная познавательная потребность; б) аффилиативная потребность в принадлежности какой-то группе; в) потребность в самореализации.

8. Характерная черта межличностных отношений подростков:

а) исповедальный характер межличностного взаимодействия; б) реакция группирования со сверстниками; в) усиление контактов с лицами противоположного пола.

9. Чувство взрослости проявляется в:

а) подражании внешним признакам взрослости; б) равнении на психосоциальные образцы своего пола; в) социально-моральном и интеллектуальном взрослении.

10. В сфере самосознания подростка происходят следующие изменения:

а) открытие внутреннего мира и осознание его уникальности; б) повышенный интерес к своей личности; в) осознание своих недостатков, повышенный интерес к ним.

11. Кризис подросткового возраста обусловлен:

а) новым уровнем самосознания ребенка; б) появлением способности и потребности познать себя как личность; в) стремлением к самоутверждению.

12. Кризис подросткового возраста – это:

а) следствие несоответствия старой системы воспитания и новых стремлений ребенка; б) неизбежный и необходимый момент развития психики; в) следствие повышенной значимости общения со сверстниками.

13. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется:

а) в основном завершением физического развития; б) бурным половым созреванием; в) активным созреванием коры головного мозга.

14. Главная характеристика социальной ситуации развития в юности – это:

а) реакция группирования со сверстниками; б) наличие двух систем отношений: со взрослыми и сверстниками; в) необходимость профессионального самоопределения.

15. Ведущая деятельность в юношеском возрасте:

а) интимно-личностное общение; б) предметно-манипулятивная; в) учебно-профессиональная.

16. Центральное новообразование юношеского возраста:

а) чувство взрослости; б) профессиональное и жизненное самоопределение; в) чувство компетентности

17. В старших классах ведущими мотивами учения становятся:

а) значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности; б) стремление старшеклассника завоевать определенное положение в классе, добиться признания сверстников; в) реализация будущего, осознание своей жизненной перспективы и профессиональных намерений.

18. В сфере самосознания главное достижение юношеского возраста:

а) открытие своего внутреннего мира; б) чувство взрослости; в) осознание своих недостатков.

19. Особенностью мотивационной сферы в юношеском возрасте является:

а) сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов; б) мотив превосходства; в) социально-ролевой мотив.

## **Комплект заданий для контрольной работы №**

### **6 Тема:** «Психология учебной деятельности».

1. Структура учебной деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся, формирование учебных навыков и умений.

## **Комплект заданий для контрольной работы №**

### **7 Тема:** «Психология учебной деятельности».

1. Формирование мотивов учебной деятельности.
2. Педагогическое общение как фактор формирования мотивации достижения

## **Комплект заданий для контрольной работы № 8**

### **Тема:** «Взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Взаимопонимание педагога и учащихся: сущность взаимопонимания, этапы и способы его осуществления.
2. Виды и формы воздействий педагога на учащихся.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения контрольных работ с последующей проверкой преподавателем. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Возрастная и педагогическая психология» (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкрет-

ных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практического кейс-задания. В контрольно-измерительный материал включается один теоретический вопрос и одно практическое кейс-задание (письменный отчет по составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) учащегося).

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект, предмет и структура возрастной психологии.
2	Объект, предмет и структура педагогической психологии.
3	Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии.
4	Психоаналитическое направление в возрастной психологии
5	Бихевиоральное направление в возрастной психологии
6	Когнитивное направление в возрастной психологии
7	Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии
8	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста.
9	Психологическая характеристика младенческого возраста, кризис 1-го года жизни.
10	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.
11	Психологическая характеристика раннего возраста, кризис 3-х лет.
12	Психоземциональное развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.
13	Значение общения со взрослым для психического развития младенца. Явление госпитализма.
14	Роль общения и взаимодействия со взрослым в психическом развитии детей 1-3 лет.
15	Сопоставительный анализ основных линий развития в младенчестве и раннем возрасте.
16	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
17	Психологическая характеристика дошкольного возраста, кризис 7-ми лет.
18	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития ребенка в млад-

	шем школьном возрасте.
19	Психологическая характеристика развития младшего школьника.
20	Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности, характерные для дошкольного возраста
21	Учебная деятельность как ведущая в психическом развитии младшего школьника.
22	Особенности развития психических процессов учащихся начальной школы.
23	Сопоставительный анализ основных линий развития в дошкольном и младшем школьном возрастах.
24	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
25	Психологическая характеристика подростка, кризис подросткового возраста.
26	Хронологические границы, физическое развитие и социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
27	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.
28	Психозомоциональное развитие подростков и юношей.
29	Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрастах.
30	Специфика межличностных отношений подростков и юношей.
31	Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах.
32	Хронологические границы, физическое развитие и стадии взрослости.
33	Психологическая характеристика взрослого человека, кризисы в период взрослости.
34	Физическое и когнитивное развитие в период зрелости.
35	Развитие самосознания взрослого человека
36	Специфика межличностных отношений в период взрослости.
37	Хронологические границы, физическое развитие и стадии старости.
38	Психологическая характеристика пожилых и старых людей.
39	Понятие учебной деятельности. Ее место в системе других видов деятельности.
40	Характеристика компонентов учебной деятельности.
41	Развитие личности и группы в учебной деятельности.
42	Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся.
43	Младший школьник как субъект учебной деятельности.
44	Подросток как субъект учебной деятельности.
45	Студент как субъект учебной деятельности.
46	Анализ основных понятий (мотив учения, мотивация учения и др.).
47	Возрастная динамика мотивации учения школьников и студентов.
48	Изучение мотивации учебной деятельности.
49	Психолого-педагогические условия развития мотивации учения школьников и студентов.
50	Соотношение понятий «воспитание», «развитие» и «образование».
51	Концепции воспитания и развития в различных психологических теориях.
52	Механизмы формирования и развития личности в процессе воспитания.
53	Психологические особенности воспитания в семье и образовательных учреждениях.
54	Понятие «оценка» и «отметка».
55	Виды, формы и функции педагогической оценки.
56	Педагогическое оценивание: ошибки и рекомендации.
57	Психологический анализ и самокоррекция педагогического оценивания.
58	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.
59	Педагогические способности. Коммуникативная компетентность педагога.
60	Профессиональное выгорание учителя (преподавателя).
61	Инженерно-психологические основы организации рабочего места учителя (преподавателя).
62	Сущность и классификация педагогических способностей.
63	Особенности коммуникативных способностей учителя (преподавателя).
64	Развитие педагогических способностей учителя (преподавателя).
65	Общая характеристика субъектов образовательного процесса.
66	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
67	Основные трудности педагогического взаимодействия и пути их преодоления.
68	Психологическая характеристика педагогических конфликтов, пути и способы их предупреждения и разрешения.
69	Практическое задание: сформулируйте рекомендации для предупреждения и /или преодоления профессионального выгорания учителя (преподавателя)
70	Практическое задание: сформулируйте рекомендации по оформлению учебного кабинета (класса), опираясь на психолого-эргономические требования.
71	Практическое задание: определите пути совершенствования педагогом собственного индивидуального стиля педагогической деятельности (авторитарного, демократического, либерального).
72	Практическое задание: предложите психодиагностические методики для выявления мотивации учебной деятельности школьников и студентов.

### **Практическое кейс-задание к зачету**

Задание: письменный отчет по составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) учащегося. Рекомендуется использовать следующий примерный план:

1. Общие сведения о студенте: фамилия, имя, возраст, факультет, курс, группа. Состояние физического здоровья.
2. Психические процессы: внимание, память, мышление, воображение и др.. Влияние уровня развития познавательных интересов на ведущую деятельность.
3. Эмоционально-волевые процессы: эмоциональная выразительность, преобладающее настроение. Уровень развития волевых качеств.
4. Индивидуально-психологические особенности личности: особенности темперамента, характера, общие и специальные способности.
5. Направленность личности: ведущие мотивы поведения и деятельности (учебной/трудовой), характер самооценки и уровня притязаний.
6. Психологические рекомендации.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются один теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень полученных знаний, умений и практическое кейс-задание, направленное на оценку полученных умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/> (электронный курс «Возрастная и педагогическая психология»).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие

#### **показатели:**

1) знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических основ развития, обучения и воспитания, принципов формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса;

2) знания возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и специфики социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, этапов профессионального становления человека, психологических принципов и подходов к реализации процесса воспитания, социально-психологических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

3) знания психологических методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей, творческих способностей, познавательной активности, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных умений и навыков, психологических основ профориентационной работы с учащимися;

4) умения анализировать и оценивать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с ними

5) умения составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, учитывать социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, этические нормы педагогической деятельности при организации продуктивного общения с обучающимися и другими участниками образовательного процесса;

6) умения связывать теоретические положения с областями их практического применения в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психолого-педагогической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, для осуществления психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы обучающимися, отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения и воспитания, психологического обоснования мероприятий по воспитанию личности обучающихся, психологической диагностики уровня их воспитанности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических основ развития, обучения и воспитания, принципов формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и специфики социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, этапов профессионального становления человека, психологических принципов и подходов к реализации процесса воспитания, социально-психологических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, психологических методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей, творческих способностей, познавательной активности, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных умений и навыков, психологических основ профориентационной работы с учащимися; умения анализировать и оценивать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с ними, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, учитывать социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, этические нормы педагогической деятельности при организации продуктивного общения с обучающимися и другими участниками образовательного процесса, связывать теоретические положения с областями их практического применения в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психолого-педагогической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, для осуществления психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы обучающимися, отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения и воспитания, психологического обоснования мероприятий по воспитанию личности обучающихся, психологической диагностики уровня их воспитанности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пре- делах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических основ развития, обучения и воспитания, принципов формирования образовательной среды и учебно- воспитательного процесса, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и специфики социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, этапов профессионального становления человека, психологических принципов и подходов к реализации процесса воспитания, социально-психологических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, психологических методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей, творческих способностей, познавательной активности, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных умений и навыков, психологических основ профориентационной работы с учащимися; недостаточно продемонстрированы умения анализировать и оценивать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с ними, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, учитывать социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, этические нормы педагогической деятельности при организации продуктивного общения с обучающимися и другими участниками образовательного процесса, связывать теоретические положения с областями их практического применения в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психолого-педагогической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>



<p>навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, для осуществления психологической профилактики трудностей</p>		
<p>адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы обучающимися, отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения и воспитания, психологического обоснования мероприятий по воспитанию личности обучающихся, психологической диагностики уровня их воспитанности.</p>		

<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических основ развития, обучения и воспитания, принципов формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и специфики социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, этапов профессионального становления человека, психологических принципов и подходов к реализации процесса воспитания, социально-психологических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, психологических методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей, творческих способностей, познавательной активности, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных умений и навыков, психологических основ профориентационной работы с учащимися; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать и оценивать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с ними, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, учитывать социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, этические нормы педагогической деятельности при организации продуктивного общения с обучающимися и другими участниками образовательного процесса, связывать теоретические положения с областями их практического применения в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психолого-педагогической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний возрастной</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
--	--------------------------	----------------

<p>психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, для осуществления психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы обучающимися, отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в педагогической деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения и воспитания, психологического обоснования мероприятий по воспитанию личности обучающихся, психологической диагностики уровня их воспитанности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной и педагогической психологии, используемых в них методов, областей практического применения знаний возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических основ развития, обучения и воспитания, принципов формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса, возрастных и половозрастных особенностей развития обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) и специфики социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза, стадий и кризисов развития, этапов профессионального становления человека, психологических принципов и подходов к реализации процесса воспитания, социально-психологических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, психологических методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их личности с учетом индивидуально-психологических и возрастных особенностей, творческих способностей, познавательной активности, учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных умений и навыков, психологических основ профориентационной работы с учащимися; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать и оценивать индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, применять знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с ними, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, учитывать социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия, этические нормы педагогической деятельности при организации продуктивного общения с обучающимися и другими участниками образовательного процесса, связывать теоретические положения с областями их практического применения в педагогической деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психолого-педагогической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний возрастной психологии и педагогической психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека, закономерностей возрастного развития его психики, для осуществления психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования и осуществления педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы обучающимися, отбора и эффективного использования психолого-</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>педагогических технологий в педагогической деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения и воспитания, психологического обоснования мероприятий по воспитанию личности обучающихся,</p>		
<p>психологической диагностики уровня их воспитанности.</p>		

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного

процесса

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии являются: 1. закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом 2. развитие личности ребенка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности 3. психологические аспекты педагогической деятельности 4. развитие познавательной деятельности в условиях обучения	2
2	Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с: 1. философией 2. социологией 3. физиологией 4. возрастной психологией	4
3	В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается: 1. наличный уровень имеющегося у ребенка опыта как результата предшествующего обучения 2. расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого он может достичь, решая задачи под руководством и в сотрудничестве со взрослым 3. актуальный уровень психического развития	2
	4. уровень развития личности, на котором в данный момент находится учащийся	

4	<p>Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лично-ориентированного обучения</li> <li>2. позиционного обучения</li> <li>3. программированного обучения</li> <li>4. проблемного обучения</li> </ol>	1
5	<p>С точки зрения Д.Б. Эльконина логика возрастного развития следующая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ребенок сначала осваивает мотивационную сторону деятельности, а затем операционально-техническую</li> <li>2. ребенок сначала осваивает операционально-техническую сторону деятельности, а затем мотивационную</li> <li>3. ребенок сначала осваивает ориентировочную сторону деятельности, а затем мотивационную</li> <li>4. ребенок сначала осваивает операционально-техническую сторону деятельности, а затем ориентировочную</li> </ol>	1
6	<p>Подростковый возраст называют пубертатным периодом, что означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмоциональная реактивность</li> <li>2. возмужание, половая зрелость</li> <li>3. эмансипация от взрослых</li> <li>4. индивидуализация</li> </ol>	2
7	<p>В старших классах ведущими мотивами учения становятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности</li> <li>2. стремление добиться признания сверстников</li> <li>3. осознание профессиональных намерений и жизненной перспективы</li> <li>4. стремление к лидерству</li> </ol>	3
8	<p>Новообразованием кризиса семи лет является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. упрямство</li> <li>2. строптивость</li> <li>3. обобщение переживаний</li> <li>4. негативизм</li> </ol>	3
9	<p>У старшеклассников направленностью личности с точки зрения временного параметра является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прошлое</li> <li>2. настоящее</li> <li>3. будущее</li> <li>4. нет верного ответа</li> </ol>	3
10	<p>В младшем школьном возрасте доминирует вид мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. словесно-логическое</li> <li>2. наглядно-образное</li> <li>3. отвлеченно-абстрактное</li> <li>4. наглядно-действенное</li> </ol>	2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	Как называется метод педагогической психологии, направленный на установление эффекта педагогических воздействий на ребенка?	формирующий эксперимент
12	Каково центральное новообразование подросткового возраста?	Чувство взрослости
13	В каком возрасте основными задачами развития являются обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению?	юношеском
14	Какая потребность является ведущей для психического и личностного развития подростков?	Потребность в общении со сверстниками
15	Для какого возраста характерны относительная неустойчивость нервной системы, повышенная возбудимость, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка своих возможностей?	подросткового
16	Как называется первый акт общения, попытка воздействия младенца на взрослого?	Комплекс оживления
17	Кто одним из первых изучал проблему психосексуального развития в детском возрасте?	Фрейд
18	Какой метод изучения индивидуально-психологических и половозрастных особенностей обучающихся является наиболее доступным для педагога?	наблюдение
19	Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем исторически обусловленного опыта?	социализация
20	Какой вид деятельности является ведущим для психического развития учащихся младших классов?	Учебная деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
21	К школьному психологу обратилась мама подростка 13 лет с жалобой на его грубость, нарушения поведения, нежелание договариваться. С чем связано такое поведение подростка, как вести себя с ним взрослому?	причиной служит кризис подросткового возраста, порождаемый противоречиями в развитии организма, в интеллектуальном, личностном, социальном развитии. От взрослого требуется умение считаться с развитием личности подростка, проявить инициативу, учесть потребности подростка и перестроить свое отношение к нему, не относиться к нему, как к ребенку.

22	<p>К Вам обратился директор школы с запросом повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки пассивны на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями. Какую психолого-педагогическую программу повышения учебной мотивации Вы предложите для школьников этого возраста?</p>	<p>психолого-педагогическая программа повышения учебной мотивации школьников средних классов может включать в себя диагностическую часть (изучение), трениговую (развитие мотивации) и завершающую (повторная диагностика). На основе изучения актуального уровня учебной мотивации следует определить содержание и конкретные упражнения трениговой части программы с учетом возрастных особенностей подростков, их ведущей деятельности, изменения отношения к взрослым. По окончании программы следует провести повторную диагностику для оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по поддержанию достигнутого уровня учебной мотивации школьников.</p>
23	<p>К Вам обратился директор школы с запросом разработать психологическую программу адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе. Какую форму работы с молодым педагогом Вы выберете?</p>	<p>для эффективной адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе требуется развитая коммуникабельность и навыки профессионального общения со старшими коллегами. Целесообразно предложить индивидуальную развивающую работу с молодым учителем, направленную на развитие у него коммуникативных способностей, умения налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.</p>
24	<p>К психологу обратился студент 2 курса с жалобой на потерю интереса к жизни, депрессивные тенденции, повышение тревожности, ощущение незащищенности; внутренней пустоты, нежелание что-либо делать. Как можно объяснить состояние студента?</p>	<p>развитие личности в студенческом возрасте имеет кризисный характер. Описанные признаки указывают на наступление очередного кризиса – кризиса идентичности. При этом молодым людям их чувства кажутся уникальными, из-за чего они дистанцируются от окружающих, что делает их переживания еще более болезненными, усиливает страхи. В ощущение кризиса вплетаются сомнения в правильности выбора профессии. В позитивном варианте, при психологической поддержке со стороны взрослых, кризис завершается формированием взрослой идентичности, принятием ответственности за свою жизнь и самого себя, выбором собственного пути в жизни, появлением удовлетворенности собой и окружением, повышением интереса к жизни, исчезновением страхов.</p>
25	<p>Классный руководитель обратилась</p>	<p>проблема в том, то в силу</p>



	<p>к психологу школы, заметив, что девочки в ее классе не общаются с Машей Д. (15 лет). Педагог попыталась прояснить ситуацию, поговорив с девочками, одна из них ответила: «У нее старший брат болен СПИДом, мы не хотим заразиться!». Сформулируйте проблему и предложите алгоритм работы с участницами ситуации.</p>	<p>неинформированности учащихся о способах распространения СПИДа Маша Д. стала в классе аутсайдером. Классному руководителю можно предложить следующий алгоритм работы: собрать девочек без Маши и сообщить, что она здорова, от нее невозможно заразиться, рассказав о способах передачи СПИДа. Целесообразно провести беседу и с той ученицей, которая является лидером среди девочек, убедив ее начать общаться с Машей, оказывать ей помощь, поддержку. Такое поведение лидера группы будет служить образцом для других учениц, благодаря чему их отношение к Маше может измениться в лучшую сторону.</p>
--	---	---

### Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление 45.03.02 Лингвистика

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология

код и наименование дисциплины

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры общей и социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Завгородняя И.В.  
*расшифровка подписи*

17.04.2021

Исполнители

Доцент кафедры общей и социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Малютина О.П.  
*расшифровка подписи*

17.04.2021

Ст. преп-ль кафедры общей и социальной психологии

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Тенькова В.А.  
*расшифровка подписи*

17.04.2021

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

Быстрых А.В. 17.04.2021  
*расшифровка подписи*

Начальник отдела  
обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

Васильченко Л.В.  
*расшифровка подписи*

26.04.2021

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-04 от 28.04.2021 г.